

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физико-математический

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент организации

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Гераськина М. А., кандидат биологических наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1
от 30.09.2019 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов совокупности теоретических знаний по основам медицины, овладение умениями и навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Задачи дисциплины:

- – ознакомить студентов с причинами возникновения и клиническими особенностями основных заболеваний внутренних органов, их возможными осложнениями и последствиями острого характера;
- – ознакомить студентов с неотложными состояниями в клинике внутренних болезней;
- – ознакомить студентов с различными видами травм, которые могут возникнуть в условиях чрезвычайной ситуации любого характера и в мирное время;
- – ознакомить студентов с инфекционными заболеваниями и их профилактикой;;
- – овладение средствами и методами оказания неотложной (первой) медицинской помощи при травмах и острых нарушениях процессов жизнедеятельности..

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.17 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: формирование знаний о факторах, влияющих на здоровье населения и мерах профилактической направленности.

Освоение дисциплины Б1.Б.17 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: организации различной организационно-правовой формы (коммерческие, некоммерческие) и органы государственного и муниципального управления, в которых выпускники работают в качестве исполнителей и координаторов по проведению организационно-технических мероприятий и администрированию реализации оперативных управленческих решений, а также структуры, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-8 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК-8 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать: - основные антропометрические и функциональные показатели здоровья; уметь: - оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); владеть: - методикой первичного обследования пострадавшего на месте происшествия;- методами введения лекарственных препаратов.
--	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины Модуль 1. Основные понятия ОМЗ и ЗОЖ:

Здоровье и факторы, его определяющие.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах:

Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Основные понятия ОМЗ и ЗОЖ (2 ч.)

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие (2 ч.)

Здоровье и его характеристика. Определение понятия здоровье. Степени состояния здоровья: удовлетворительная адаптация, напряжение механизмов адаптации, неудовлетворительная адаптация, срыв адаптации. Пограничное (третье) состояние между болезнью и здоровьем, его характеристика. Признаки и критерии состояния здоровья.

Понятие нормы, ее значение. Состояние нормы и здоровья. Показатели нормы здоровья (антропометрические, физиологические, биохимические, психологические и социальные).

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (2 ч.)

Тема 2. Понятие болезни. Этиология и патогенез болезней (2 ч.)

Понятие о болезни. Причины возникновения болезни, характер течения, периодичность, осложнения, рецидивы и исходы болезней. Общая характеристика заболеваний, их краткая классификация и характеристика.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Основные понятия ОМЗ и ЗОЖ (2 ч.)

Тема 1. Критерии оценки индивидуального здоровья (2 ч.)

1. Понятие «здоровье», компоненты (виды здоровья).

2. Понятие «норма». Степени состояния здоровья: удовлетворительная адаптация, напряжение механизмов адаптации, неудовлетворительная адаптация, срыв адаптации.

3. Субъективные (самочувствие, активность, настроение, сон, аппетит, отсутствие болезненных проявлений) и объективные (основные антропометрические и физиометрические показатели) показатели индивидуального здоровья.
4. Методика подсчета пульса, измерения артериального давления, определение индекса функциональных изменений (ИФИ) по Р. М. Баевскому.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (2 ч.)

Тема 2. Неотложные состояния при сердечно-сосудистых заболеваниях (2 ч.)

1. Основные причины развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Факторы риска, связанные с образом жизни.
2. Ишемическая болезнь сердца (стенокардия и инфаркт миокарда), симптомы, течение, профилактика. Оказание первой помощи (до приезда специализированной бригады скорой помощи) при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.
3. Гипертоническая болезнь: определение понятия, причины, симптомы, течение и профилактика. Оказание первой помощи (до врачебной) при гипертоническом кризе.
4. Нарушения мозгового кровообращения. Инсульты, причины и симптомы. Оказание неотложной помощи при подозрении на инсульт.
5. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс, шок. Причины, симптомы и первая помощь при обычном обмороке.
6. Понятие о тепловом и солнечном ударах. Причины и условия возникновения, признаки, оказание первой помощи. Осложнения теплового и солнечного удара.
7. Последствия теплового и солнечного удара у детей. Профилактика перегревания, теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй триместр (60 ч.)

Модуль 1. Основные понятия ОМЗ и ЗОЖ (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентации по следующим темам:

1. Первая помощь при ранениях разного характера.
2. Первая помощь при остановке кровотечений.
3. Отравления ядовитыми грибами, первая помощь.
4. Отравление ядом гадюки, первая помощь.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант № 1

1. Объяснить суть понятий «абсолютно здоровый человек» и «практически здоровый человек».
2. Дать определение понятию «неотложные состояния». Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь.
3. Представьте, что после прогулки по парку, Вы обнаружили у себя внедрение в кожу клеща. Объясните алгоритм Ваших действий.

Вариант № 2

1. Сформулировать определение понятия «здоровье» согласно уставу ВОЗ. Назвать критерии, определяющие здоровье; перечислить и кратко прокомментировать уровни здоровья.
2. Дать определение понятию «донозологический контроль». Объяснить с какой целью он осуществляется.
3. Представьте, что у человека, случился гипертонический криз. Объясните алгоритм Ваших действий по оказанию первой помощи.

Вариант № 3

1. Соотнести понятия: «состояние напряжения механизмов адаптации», «промежуточное состояние», «пограничное состояние», «третье состояние», «срыв адаптации».
2. Перечислить и кратко охарактеризовать заболевания сердечно-сосудистой системы.

Описать алгоритм оказания первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.

3. Рассмотреть общие симптомы при тепловом и солнечном ударах и варианты оказания первой помощи пострадавшим.

Вариант № 4

1. Дать определение понятию «третье состояние». Назвать причины и симптомы данного состояния, перечислить группы людей, прибывающих в «третьем состоянии».

2. Перечислить и кратко охарактеризовать группы здоровья человека.

3. Объяснить, что означает понятие «тепловой удар», «солнечный удар».

Вариант № 5

1. Перечислить факторы, обуславливающие здоровье человека. Отметить в процентах удельный вес каждого фактора, от которых зависит здоровье.

2. Сформулировать определение «третье состояние». Отметить симптомы, характерные для данного состояния. Пояснить, является ли это состояние обратимым, или может длиться всю жизнь.

3. Пояснить, что называют обмороком. Перечислить причины, вызывающие обморок.

Вариант № 6

1. Охарактеризовать группы здоровья детей.

2. Объяснить, что понимают под первой неотложной медицинской помощью (до прибытия врача). Назвать группы мероприятий, которые включает первая неотложная помощь.

3. Представьте ситуацию, Вы находитесь на пляже, рядом с Вами человек потерял сознание. Назовите возможные причины потери сознания и объясните алгоритм Ваших действий.

Вариант № 7

1. Дать определение понятия «отравление». Описать отравление грибами: причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.

2. Кратко охарактеризовать виды здоровья.

3. Объяснить методику исследования пульса.

Вариант № 8

1. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом.

2. Объяснить методику измерения артериального давления. Дать определение понятию «гипертонический криз». Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

3. Сформулировать определение «опасные для жизни (неотложные) состояния». Перечислить виды опасных для жизни состояний.

Вариант № 9

1. Охарактеризовать степени состояния здоровья: «удовлетворительная адаптация», «напряжение механизмов адаптации», «срыв адаптации», «неудовлетворительная адаптация».

2. Перечислить состояния, требующие незамедлительного вызова скорой медицинской помощи.

3. Выделить признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Рассказать о первой помощи при острых отравлениях токсинами ядовитых животных. Отметить особенности оказания помощи при укусах насекомых и змей.

Вариант № 10

1. Выделить симптомы, которые требуют незамедлительного вызова скорой помощи при укусах пчел и ос. Пояснить, что нельзя делать при оказании первой помощи при укусах змей.

2. Выделить факторы, определяющие и воздействующие на здоровье.

3. Отметить признаки обморока, описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

Модуль 2. Первая помощь при неотложных состояниях и травмах (30 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка презентаций по темам:

1. Детские инфекционные заболевания.
2. ВИЧ-инфекция.
3. Туберкулез.
4. Паразитарные кожные заболевания.

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Задания для тестового контроля знаний

Выберите один правильный ответ, или несколько вариантов ответа в заданиях, помеченных звездочкой (*).

1*. Индивидуальное здоровье характеризуется:

- а) уровнем физического развития;
- б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
- в) наличием или отсутствием вредных привычек;
- г) наследственностью.

2*. Соматическое здоровье включает:

- а) физическое развитие;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

3*. Психическое здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

4. Нравственное здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

5*. К «школьным болезням» относятся:

- а) близорукость;
- б) нарушения осанки;
- в) сахарный диабет;
- г) хронический гастрит.

6. К инфекционным болезням относят:

- а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
- б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
- в) пневмонию, гастрит, мочекаменную болезнь;
- г) корь, бронхит, дифтерию.

7. Для профилактики инфекционных болезней используют:

- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
- б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
- в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
- г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.

8. Инфекции дыхательных путей передаются:

- а) воздушно-капельным путем;
- б) через продукты питания, воду;
- в) контактным путем;
- г) через укусы кровососущих насекомых.

9. Наиболее опасным кровотечением, при котором за короткий срок из организма может излиться значительное количество крови, является:

- а) венозное;

- б) артериальное;
- в) капиллярное;
- г) паренхиматозное.

10*. К группе инфекций верхних дыхательных путей относятся:

- а) дифтерия;
- б) грипп;
- в) туберкулез;
- г) гепатит В.

11*. К группе кишечных инфекций относятся:

- а) ботулизм;
- б) аскаридоз;
- в) брюшной тиф;
- г) дизентерия.

12*. Найдите среди перечисленных заболеваний инфекционные:

- а) гепатит А;
- б) гайморит;
- в) ветряная оспа;
- г) аппендицит.

13*. Источниками туберкулеза могут быть:

- а) человек-бациллоноситель;
- б) больное животное;
- в) клещи;
- г) комары;
- д) больные птицы.

14*. Туберкулез поражает чаще всего:

- а) почки;
- б) кости;
- в) легкие;
- г) глаза.

15. Основной путь удаления отравляющих веществ из желудка – это:

- а) клизма;
- б) промывание желудка;
- в) прием слабительных средств;
- г) реанимация.

16. При оказании помощи человеку, укушенному в ногу змеей, рекомендуется:

- а) закапать в ранку несколько сосудосуживающих капель (галазолин, санорин, нафтизин);
- б) прижечь место укуса;
- в) промыть ранку марганцовкой и наложить на конечность шину;
- г) наложить на конечность жгут.

17. При беззондовом способе промывания желудка следует в течение 10–5 минут выпить:

- а) 100 мл воды;
- б) 1 стакан воды;
- в) 4–6 стаканов воды;
- г) 2,5–3 литра воды.

18. При тепловом (солнечном) ударе в первую очередь необходимо:

- а) дать холодное питье;
- б) вынести пострадавшего в тень или в прохладное проветриваемое помещение;
- в) положить больного, приподняв его голову;
- г) любое действие возможно как первоочередное.

19. При термическом ожоге кожи с образованием пузырей с тканевой жидкостью

необходимо:

- а) обработать ожоговую поверхность 3 %-ным раствором борной кислоты;
- б) обработать ожоговую поверхность 5 %-ным раствором йода;
- в) обработать ожоговую поверхность жиром или вазелином;
- г) наложить сухую повязку без предварительной обработки ожоговой поверхности.

20. Оказание помощи при тяжелом ранении следует начинать с:

- а) обезболивания;
- б) иммобилизации;
- в) остановки кровотечения;
- г) наложения асептической повязки.

21. Основным симптомом гипертонического криза является:

- а) резкое падение артериального давления;
- б) резкий подъем температуры тела;
- в) сильная головная боль;
- г) резкий подъем артериального давления.

22. Пониженное артериальное давление обозначают термином:

- а) гипоксия;
- б) гипотония;
- в) гипогликемия;
- г) гипотермия.

23. Редкий пульс называется:

- а) гипертензией;
- б) гипотонией;
- в) брадикардией;
- г) тахикардией.

24. При обморожении с образованием пузырей следует:

- а) проколоть пузыри и наложить повязку;
- б) осторожно растереть обмороженный участок шерстяной материей;
- в) наложить асептическую повязку;
- г) уместно любое из перечисленных действий.

25*. При тепловом ударе прохладные примочки кладут на:

- а) подмышечные области;
- б) голову;
- в) ладони и подошвы;
- г) подключичные области.

26*. Достоверными признаками полного перелома костей являются:

- а) боль;
- б) патологическая подвижность (движение конечности в необычном месте);
- в) нарушение функции конечности;
- г) крепитация отломков (хруст при прощупывании в месте перелома).

27.* При сильном обморожении лица нельзя:

- а) накладывать на лицо горячие примочки;
- б) отогревать обмороженные участки лица сухим горячим воздухом;
- в) согревать обмороженные щеки, нос, уши своими теплыми ладонями;
- г) растирать лицо снегом.

28*. Артериальный жгут на конечность наложен неправильно, если:

- а) пульс ниже жгута прощупывается;
- б) конечность ниже жгута бледная;

- в) конечность ниже жгута синяя;
- г) конечность ниже жгута желтая.

29*. Основными причинами травматизма у детей являются:

- а) непредвиденные несчастные случаи;
- б) беспечность взрослых;
- в) недисциплинированность детей;
- г) халатность взрослых.

Первая помощь при ушибе
заключается в следующем:

- а) холод на область поврежденного сустава;
- б) транспортная иммобилизация;
- в) наложение согревающего компресса;
- г) применение обезболивающих.

30. Первая помощь при вывихе:

- а) вправление вывиха;
- б) холод на область поврежденного сустава, применение обезболивающих, иммобилизация конечности в том положении, которое она приняла после травмы;
- в) накладывают повязку, фиксирующую сустав;
- г) создание больному полного покоя, наложение тугой повязки на область поврежденного сустава.

31. На уроках физической культуры в спортивном зале чаще всего травмы встречаются:

- а) во время бега;
- б) при подтягивании;
- в) при прыжках через «козла»;
- г) во время спортивных игр.

33*. Травматический шок характеризуется следующими симптомами:

- а) влажные и бледные кожные покровы;
- б) покраснение кожных покровов;
- в) учащение сердцебиения;
- г) замедление сердцебиения.

34. Травмы у детей чаще всего встречаются:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в младшем школьном возрасте;
- в) в среднем школьном возрасте;
- г) в старшем школьном возрасте.

35. Частота и ритм пульса, уровень артериального давления и ритм дыхания входят в группу показателей:

- а) биологических;
- б) функциональных;
- в) физических;
- г) соматических.

36. К объективным показателям физического здоровья относят:

- а) соответствие веса росту человека;
- б) соответствие желаний поступкам;
- в) соответствие размера одежды росту;
- г) соответствие стиля жизни темпераменту.

37. Занимается физкультурой по особой программе, вне расписания уроков физкультуры, группа здоровья:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) основная и подготовительная;

г) специальная.

38. Специфическая профилактика туберкулеза:

- а) инсоляция;
- б) флюорография;
- в) дезинфекция;
- г) карантин.

39. До прибытия врача, пострадавшему от ожога дают пить:

- а) прохладный сок;
- б) холодное молоко;
- в) водно-солевой раствор;
- г) холодную дистиллированную воду.

40. Основные противопоказания к прививкам:

- а) наличие хронического заболевания;
- б) аллергические реакции;
- в) низкое содержание гемоглобина в крови;
- г) всё перечисленное является противопоказанием.

41. Во время _____ больному необходимо обеспечить психический и физический покой, положить под язык таблетку валидола или нитроглицерина, срочно вызвать врача:

- а) диабетической комы;
- б) гипертонического криза;
- в) приступа бронхиальной астмы;
- г) приступа боли в области сердца.

42. Причина школьных неврозов:

- а) расширение круга общения;
- б) нарушение режима дня;
- в) недостаточное питание;
- г) родовые травмы, заболевания.

43. Пищевые отравления _____ происхождения протекают по типу токсикоинфекций или токсикозов:

- а) механического;
- б) химического;
- в) физического;
- г) бактериального.

44. При возникновении «кинжальной» боли в животе необходимо:

- а) дать обезболивающее;
- б) обеспечить покой, положить холод на живот;
- в) обеспечить покой, положить грелку на живот;
- г) сделать клизму.

45. Как долго промывать желудок при отравлении:

- а) до улучшения состояния больного;
- б) до чистых промывных вод;
- в) 2 раза;
- г) 3 раза.

46. С целью профилактики развития гипокликемии (недостатка глюкозы в крови) необходимо использовать:

- а) сахаросодержащие продукты;
- б) мучные изделия;
- в) белковосодержащие продукты;
- г) всё перечисленное.

47. При термическом ожоге в случае прилипания одежды к коже необходимо:

- а) дать человеку обезболивающее и оторвать прилипшие участки одежды;
- б) обрезать одежду вокруг места ожога;
- в) не трогать её до прибытия врача;
- г) отмочить одежду и отделить ее от кожи.

48. При небольшом ожоге I степени в первую очередь следует:

- а) смазать место ожога спиртом или водкой и оставить открытым;
- б) наложить стерильную сухую повязку;
- в) подставить обожженное место под струю холодной воды;
- г) любое действие возможно как первоочередное.

49. Уничтожение насекомых и клещей, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, – это:

- а) собственно дезинфекция;
- б) дератизация;
- в) дезинсекция;
- г) дезактивация.

50. Закрывать рану ватой при перевязке:

- а) можно;
- б) нельзя;
- в) можно, если вата стерильная;
- г) можно после обработки.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Основные понятия ОМЗ и ЗОЖ.
ОК-8	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы медицинских знаний.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет практическими умениями и навыками по оказанию само- и взаимопомощи при неотложных состояниях различного характера на основе приобретенных теоретических знаний по основам медицины.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; в достаточной степени сформированы умения по оказанию первой доврачебной помощи; имеет навыки оценивания собственных достижений по оказанию первой помощи; умеет выделять конкретные проблемы в будущей профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Основы медицинских знаний"; имеет представление о современных проблемах медицины; знаком с терминологией; демонстрирует умения применения основ медицинских знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Основы медицинских знаний", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные определения понятий, основные проявления неотложных состояний, признаки наиболее распространенных инфекционных и неинфекционных заболеваний, механизм заражения и пути распространения инфекционных заболеваний. Демонстрирует умение оказывать первую помощь (до прибытия врача) при неотложных состояниях (травмы, кровотечения, ранения, переломы, термические поражения, отравления и др.); Владеет медицинской терминологией, основами диагностики неотложных состояний, простейшими навыками оказания первой доврачебной помощи при травмах различного характера, неотложных (опасных) состояниях и заболеваниях. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия вопросов, сопровождается умелым приведением примеров. Студент свободно ориентируется в вопросах, отвечает без наводящих вопросов преподавателя.
Незачтено	Студент не знает основные термины, понятия и определения дисциплины; демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основные понятия ОМЗ и ЗОЖ

ОК-8 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Объяснить алгоритм оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшему или внезапно заболевшему человеку.
2. Пояснить, в чем принципиальная разница между "скорой" и "неотложной" медицинской помощью.
3. Объяснить, что категорически запрещается делать, при оказании первой помощи при подозрении на "острый живот".
4. Пояснить алгоритм оказания первой помощи при укусе гадюки.
5. Объяснить, почему нельзя накладывать жгут при укусе гадюки в руку или ногу.
6. Пояснить, при появлении каких симптомов требуется незамедлительная скорая медицинская помощь при укусах жалящих насекомых.
7. Пояснить, что нельзя делать при обморожениях.
8. Объяснить оказание первой помощи при укусах животных, при подозрении на бешенство.
9. Объяснить алгоритм оказания первой помощи при острых отравлениях.

Модуль 2: Первая помощь при неотложных состояниях и травмах

ОК-8 Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Пояснить первую помощь, оказываемую в домашних условиях больному ребенку инфекционным заболеванием.
2. Рассказать о профилактике инфекционных заболеваний.
3. Рассказать о профилактике заболеваний, передающихся половым путем.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОК-8)

1. Сформулировать определение понятия «здоровье». Назвать и охарактеризовать шесть основных признаков здоровья.
2. Сформулировать определение понятия «болезнь». Назвать основные причины болезней. Перечислить исходы болезней.
3. Охарактеризовать симптомы основных видов травм: ушибов, растяжений, разрывов, вывихов, переломов. Рассказать о первой медицинской помощи при травмах.
4. Сформулировать определение понятия «кровопотеря». Дать характеристику артериального, венозного, капиллярного и паренхиматозного кровотечения. Рассмотреть виды и способы остановки кровотечения.
5. Проанализировать причины и дать классификацию ожогов. Рассмотреть особенности термических и химических ожогов. Дать характеристику обморожений. Рассмотреть первую помощь при ожогах и обморожениях.
6. Дать понятие об открытых повреждениях и видах ран. Рассмотреть признаки ран: боль, кровоподтек, зияние краев раны, ограничение функции поврежденной части тела. Рассказать о первой помощи при ранениях различного характера.
7. Рассказать об основных симптомах сотрясения и ушиба головного мозга. Рассмотреть меры неотложной помощи.
8. Рассказать об основных симптомах при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при стенокардии, инфаркте миокарда, гипертоническом кризе. Рассказать о профилактике сердечной патологии.
9. Охарактеризовать острые и хронические заболевания пищеварительной системы (гастрит, диабет, язвенная болезнь). Рассмотреть оказание первой помощи при заболеваниях пищеварительной системы.

10. Объяснить методику измерения артериального давления. Дать определение понятию «гипертонический криз». Рассказать о методах оказания помощи при гипертоническом кризе.
11. Назвать заболевания дыхательной системы. Рассмотреть основные симптомы острых заболеваний дыхательных путей. Объяснить, в чем состоит первая помощь при приступе бронхиальной астмы.
12. Дать понятие об отравлении. Рассмотреть основные пути поступления токсических веществ в организм: энтеральный, ингаляционный, кожный, полостной, инъекционный. Рассмотреть общие принципы оказания первой медицинской помощи.
13. Объяснить механизм действия угарного газа на организм. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.
14. Выделить признаки отравления от укусов ядовитых насекомых, ядовитых змей. Рассказать о первой медицинской помощи при острых отравлениях токсинами ядовитых животных. Отметить особенности оказания помощи при укусах насекомых и змей.
15. Дать общую характеристику возбудителям болезней. Сформулировать определение «инфекционное заболевание». Рассказать о путях передачи инфекций.
16. Дать понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации, их назначении, средствах и методах. Рассказать о дезинфекционных средствах, порядке их применения при текущей дезинфекции.
17. Дать определения понятиям: «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционная болезнь». Рассказать о возбудителях болезней, источниках инфекций, путях и способах передачи инфекции. Охарактеризовать основные периоды развития инфекционной болезни.
18. Охарактеризовать грибковые заболевания кожных покровов, чесотку, педикулез. Рассмотреть причины, пути заражения и меры профилактики.
19. Охарактеризовать детские инфекции. Рассказать о наиболее распространенных детских инфекционных болезнях: дифтерии, скарлатине, коклюше, паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения. Рассмотреть, как осуществляется профилактика инфекций в детских коллективах.
20. Рассказать о детских инфекциях кори, ветряной оспы, эпидемическом паротите по следующему плану: возбудитель, источники и пути передачи инфекции, инкубационный период, клинические проявления, возможные осложнения, профилактика инфекций в детских коллективах.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Дерягин, Г.Б. Медицинское право : учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Д.И. Кича, О.Е. Коновалов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 239 с. : табл., схемы - (Dura lex, sed lex). Библиогр.: с. 185-186. - ISBN 978-5-238-01857-7 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786>

2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – Режим доступа: – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275372

3. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=362685

Дополнительная литература

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2771-1. – Текст : электронный.

2. Дерягин, Г.Б. Медицинское право : учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Д.И. Кича, О.Е. Коновалов. – Москва : Юнити, 2015. – 239 с. : табл., схем. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114786> . – Библиогр.: с. 185-186. – ISBN 978-5-238-01857-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим практическое пособие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzaczuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 108).

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы (№ 225).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., принтер - 1 шт., МФУ – 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал электронных ресурсов (1016)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт. мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

